



Læreplan: VITNE: Bibel og Formidling”

Innhold

1. Formål for opplæringen	3
2. Basis for opplæringen.....	3
3. Målgruppe for 2.årskurs “Bibel og formidling”	3
4. Hovedmål for skolens 2.årskurs	3
5. Generelt om undervisning og praksis.....	4
5.1 Skoleårets oppbygging	4
5.2 Undervisningsformer.....	4
6. Oppgaver/vurdering	4
6.1 Vurderingens formål.....	4
6.2 Hva skal vurderes?.....	4
6.3 Vurderingsform	4
6.3.1 Vurdering underveis	4
6.3.2 Avsluttende vurdering.....	5
7. Fagplaner undervisningsfag.....	5
7.1 Bibelfag og katekismefag.....	5
7.1.1 Johannesevangeliet	5
7.1.2 Fordypning NT	6
7.1.3 Fordypning GT	6
7.1.4 Arbeid med bibeltekster m/veiledning	7
7.1.5 Bekjennelsens teologi.....	8
7.1.6 Den Hellige Ånd og nådegavene.....	8
7.1.7 Vekkelse og vekkelseshistorie	9
7.1.8 Etikk	10
7.1.9 Bønn	10
7.2 Misjonsfag, praktisk teologi og kommunikasjonsfag	11
7.2.1 Menighet og tjeneste	11
7.2.2 Homiletikk (prekenlære)	12
7.2.3 Trosforsvar (apologetikk)	12
7.2.4 Verdensmisjon.....	13
7.2.5 Formidling til barn	14
7.2.6 Livssynspluralisme, ungdomskultur og medier	14
7.2.7 Formidling til tenåringer.....	15
7.2.8 Sjelesorg i eget liv	15
7.2.9 Sjelesørger for andre	16
7.3 Allmenne fag.....	17
7.3.1 Ledelse og administrasjon	17
7.3.2 Samarbeid og konflikter	17

7.3.3 Forhold til hjem og familie	18
7.4 Refleksjon (Lønnkammer).....	19
7.5 Personlig veiledning	19
8. Praksis m/veiledning	19
8.1 Praksisoppgaver i Tromsø-området	20
8.2 Praksisuker utenom undervisningsukene	20
9. Yrkeskompetanse	22
10. Vitnemål ved endt opplæring.....	22

Nye læreplaner for Fjellheim, 2.årskurs “Bibel og formidling”

1. Formål for opplæringen

Skolens formål er ifølge skolens vedtekter §3B: å ” formidle evangeliet om Jesus Kristus, gi opplæring i den kristne tro og bekjennelse, formidle kjærlighet og tillit til Guds Ord og gi hjelp og veiledning til levende kristenliv og misjonsengasjement.”

Mennesker skal “settes i stand til å ta i bruk sine evner og anlegg til beste for sine medmennesker.” Fjellheim skal ha et særlig Nord-Norge-perspektiv i sitt arbeid.

Skolens formål er med dette i samsvar med voksenopplæringsloven §1 da Fjellheim Bibelskole søker å fremme den enkeltes utvikling og møte behovene i samfunns- og arbeidslivet.

2. Basis for opplæringen

I Voksenopplæringsloven § 18 første ledd står det at skoler som blir godkjent under voksenopplæringsloven “*definerer selv sitt faglige og/eller verdimessige grunnlag.*” Dette gjør Fjellheim i skolens vedtekter §3A der det står at opplæringen skal skje på grunnlag av Den Hellige Skrift (Bibelen) og Den evangelisk lutherske kirkes bekjennelse. Dette utgjør skolens verdigrunnlag. All undervisning og praksis gis på norsk til begge kjønn og til elever med ulik nasjonalitet.

3. Målgruppe for 2.årskurs “Bibel og formidling”

Hovedmålgruppen for opplæringen er menn og kvinner fra 20-35år. Søkere som har påbegynt eller fullført en yrkesutdanning blir foretrukket (**se inntaksreglementet**). Det kreves ikke studiekompetanse for 2.årskurs på Fjellheim.

Målgruppen er personer som ønsker å arbeide med formidling av det kristne budskapet i kirke/menighet og samfunn.

4. Hovedmål for skolens 2.årskurs

Hovedmål for undervisningen er:

- a) Elevene skal få en styrket bibelkunnskap. De skal få mer kunnskap om ulike, sentrale deler av Bibelen, særlig Jesu budskap og den trosformidling vi møter hos apostler og profeter. Elevene skal få en avklart læremessig forståelse av Bibelens innhold slik vi møter det i den lutherske bekjennelse. Målet er at alt integreres i en personlig kristentro
- b) Elevene skal få kunnskap om Bibelens lære om menighet, tjeneste og nådegaveutrustning, spesielt nådegaver som handler om formidling. Elevene skal også lære av mennesker i nåtid og fortid angående formidling. Elevene skal få hjelp til å reflektere over egne nådegaver og formidlingsevne.
- c) Elevene skal få kunnskap om og reflektere rundt eget liv, egne følelser, egen personlighet, sterke og svake sider(forutsetninger og hindringer for å hjelpe andre). Elevene skal lære å samarbeide, leve tett sammen i team, se, respektere og glede seg over andre sine personligheter og gaver.
- d) Elevene skal få hjelp til å være sjelesørger for andre, formidle hjelp i menneskers gudsforhold, og få hjelp i forholdet til sine medmennesker og til seg selv. De skal få en sjelesørgerisk kompetanse til å møte og hjelpe mennesker med ulik alder og livserfaring

- e) Elevene skal få kunnskap om livssynsdannelse som skjer særlig i en ny generasjon av mennesker, hvilke faktorer som påvirker livssynet i særlig grad i dag. Det skal gis hjelp til å møte dette fra et kristent, teologisk perspektiv
- f) Elevene skal få hjelp til formidling av det kristne budskapet. Det skal gis både språklig og innholdsmessig teologisk hjelp til pedagogisk og tydelig formidling, med dyp respekt for mottaker og for mottakers livssituasjon og livssynsståsted
- g) Elevene skal få hjelp til være en selvstendig arbeider (frivillig eller lønnet arbeid) innenfor misjonsorganisasjon, skole eller menighet/kirkelig sammenheng. Det skal gis hjelp til å fungere godt sammen med andre, og arbeide målrettet innenfor gitte rammer.
- h) Elevene skal få hjelp til å se sammenhengen mellom internasjonal formidling av det kristne budskap og egen formidlingssituasjon.

5. Generelt om undervisning og praksis

5.1 Skoleårets oppbygging

Skoleåret er inndelt med undervisningsuker med undervisning og praksisuker med praksis. En vanlig undervisningsuke har 35 undervisningstimer. I tillegg er det 5 timer pr. uke med praksistjeneste på ettermiddag eller kveldstid. En praksisuke består av 36 timer, 6 timer pr. dag i 6 ukedager. Totalt har vi i løpet av skoleåret 660 undervisningstimer + 644 timer praksis m/veiledning.

5.2 Undervisningsformer

En stor del av undervisningen på skolen er lærerstyrt, med gode muligheter for samtale og spørsmål underveis. Samtidig har studiet som helhet et praktisk og selvstendigjørende siktemål. Derfor vil undervisningen også gi rom for egenrefleksjon og samtale mellom elevene. I tillegg vil en del av fagene ha seminartimer der elevene selv legger frem for, og får vurdert ulike prosjekt av, resten av klassen.

6. Oppgaver/vurdering

6.1 Vurderingens formål

Vurderingen skal:

- informere eleven om hvordan vedkommende ligger an i utvalgte fag
- veilede, motivere og utvikle eleven
- motivere faglærer til kontinuerlig vurdering av egen undervisningspraksis

6.2 Hva skal vurderes?

Utgangspunktet for vurderingen i de ulike fag er hovedemnene i den obligatoriske undervisningen. Vurderingen skal vise grad av måloppnåelse hos den enkelte elev med bakgrunn i de gitte kompetansemål i hvert fag. Dette gjelder ikke minst kompetansemålene knyttet til refleksjon, som på en særlig måte vil bli vurdert.

6.3 Vurderingsform

Kurset "Bibel og Formidling" skiller mellom to vurderingsformer: Vurdering underveis og avsluttende vurdering.

6.3.1 Vurdering underveis

For at elevene i best mulig grad kan oppnå kompetansemålene i de ulike fagene er vurdering underveis viktig. Denne vurderingsformen har som målsetning å informere og motivere den enkelte elev.

Den første formen for vurdering underveis er knyttet til vurdering av mindre skriftlige oppgaver og muntlige fremføringer. Det siste er spesielt aktuelt, da studiet sikter frem mot at eleven i fremtiden skal ha en muntlig formidlingsrolle i kristent arbeid. Muntlige fremføringer vil bli gitt en muntlig vurdering, mens skriftlige besvarelser vil bli gitt en skriftlig vurdering.

I løpet av skoleåret vil også elevene ha veiledningssamtaler med en av skolens lærere (se 7.5). Disse samtaler vil være en arena der eleven sammen med sin veileder kan samtale om egen motivasjon og utvikling. Dermed vil også veiledningssamtalene være en del av veiledningen underveis.

6.3.2 Avsluttende vurdering

I noen av fagene vil det bli arbeidet med en større oppgave som fører frem til en avsluttende vurdering av elevens måloppnåelse i det konkrete faget (for hvilke fag dette gjelder, se pkt. 7 i læreplanen). For de resterende fagene vil det mot enden av hver termin bli gitt en avsluttende terminoppgave med spørsmål fra de ulike fagene. Denne oppgaven vil ha form av en hjemmeeksamen, der det er anledning til å bruke bibliotek, internett og andre hjelpemiddel. Det vil bli gitt skriftlig vurdering av disse oppgavene.

I tillegg vil hver enkelt termin avsluttes med en skriftlig, anonym evaluering. Denne fungerer også som en vurdering av grad av måloppnåelse, i det at den gir faglærer grunnlag for å vurdere egen undervisningspraksis. Disse evalueringene går også til rektor. De blir gjenstand for samtale mellom rektor og den enkelte faglærer, der resultatene evalueres opp mot målene for faget.

7. Fagplaner undervisningsfag

Under følger en oversikt over fagplanene for de ulike fagene på kurset "Bibel og formidling". Under hvert enkelt fag blir omfang, formål, kompetansemål (kunnskapsmål og ferdighetsmål) og emner i undervisningen spesifisert. I de tilfeller der vurderingsformen ikke er en avsluttende terminoppgave vil også dette bli spesifisert.

7.1 Bibelfag og katekismefag

7.1.1 Johannesevangeliet

Omfang: 24 timer

Formål: Faget sikter på å gi elevene en grunnleggende forståelse for hovedtemaer i Johannesevangeliet. Gjennom studie av dette evangeliet skal eleven få kunnskap om Jesu liv og lære, og betydningen dette har for den kristne tro (Hovedmål a).

Kompetansemål:

Eleven skal ved endt undervisning kunne:

- gjøre rede for kulturelle og politiske forhold i Israel på Jesu tid
- gjøre rede for innledningsspørsmålene til Johannesevangeliet
- gjøre rede for hovedinnholdet og tilbakevendende tema i evangeliet
- tolke følgende sentrale tekster i Johannesevangeliet: 1,1-18, 3,1-21, 5,19-31, 6,21-40, 8,31-47, 11,17-27, 12,20-50, 13,31-15,10, 16,4-15, 17,1-5
- drøfte evangeliets relevans og aktualitet for oss i dag

Emner i undervisningen:

- Kristologi i Johannesevangeliet
- Gjenfødelse i Johannesevangeliet
- Sannheten som tema i Johannesevangeliet
- Jesu undergjerninger
- Jesu avskjedstale
- Jesu død og oppstandelse

Litteratur:

- Sjaastad, Egil. 2007. *Livets brød i dødens verden: tekster og tema i Johannesevangeliet*. Oslo: FMH-forlaget

7.1.2 Fordypning NT

Omfang: 55 timer

Formål: Faget søker å gi kunnskap om Jesu og apostlenes forkynnelse, tekster fra brevene om tjeneste og kristen tro og etikk. Dette skal i neste omgang være med å gi impulser til egen formidling (Hovedmål a, b og f).

Kompetansemål:

Etter endt undervisning skal eleven kunne:

- gjøre rede for innholdet i Jesu forkynnelse slik den kommer til uttrykk i de nytestamentlige evangeliene.
- gjøre rede for viktige fortolkningsprinsipp for forståelse av Jesu lignelser
- gjøre rede for innholdet i den kristne tro slik den blir fremstilt i Galaterbrevet
- gjøre rede for viktige etiske temaer i 1.Korinterbrev
- gjøre rede for pastoralbrevenes implikasjoner for kristen trosformidling og etikk
- gjøre rede for endetidstenkingen i Johannes Åpenbaring
- reflektere over tekstenes plass i egen trosformidling

Emner i undervisningen:

- Jesu forkynnelse
- Jesu lignelser
- Rettferdiggjørelse og helliggjørelse i Galaterbrevet
- Etiske dilemmaer i 1.Korinterbrev
- Pastoralbrevenes pastorale veiledning
- De siste ting i Johannes Åpenbaring

Vurdering:

Eleven skal levere inn en skriftlig besvarelse på 3000 ord. Denne oppgaven har som hensikt å undersøke i hvilken grad eleven har oppnådd kompetansemålene for faget. Oppgaveteksten skal godkjennes av faglærer.

Litteratur:

- Grandhagen, Egil og Egil Sjaastad. 1992. *Vår holdning til Bibelen: en utredning om bibelsynet*. Oslo: Norsk Luthersk Misjonssamband
- Johnstad, Gunnar og Tore Lund. 2007. *Håndbok til Det nye testamente*. Oslo: Luther Forlag
- Ottosen, Espen. 2005. *Guds stemme*. Oslo: Lunde Forlag

7.1.3 Fordypning GT

Omfang: 45 timer

Formål:

Faget har som formål å gi elevene kunnskap om noen utvalgte tekster fra profetene og skriftene i GT. Undervisningen har et homiletisk siktemål, i det at den vil hjelpe elevene til å reflektere over hvordan GT sitt budskap kan bli applisert i deres formidlingssituasjon. Gjennom utvalget av tekster ønsker skolen å belyse ulike sider ved GT sitt budskap. Derfor vil både narrative og poetiske tekster inngå i faget. (Hovedmål a, b, f).

Kompetansemål:

Eleven skal ved endt undervisning kunne:

- gjenkjenne ulike litterære sjangre i Det gamle testamente
- gjøre rede for ulike sider ved det gammeltestamentlige fromhetsliv ut fra Salmenes bok
- gjøre rede for en sentral skikkelse i Det gamle testamente sitt liv og virke (f.eks. David)
- gjøre rede for viktige tema i profetlitteraturen
- drøfte Det gamle testamentes plass i den kristne teologi
- reflektere over hvordan de berørte tekstene kan brukes i kristen formidling

Emner i undervisningen

- Hevnsalmer i Salmenes bok
- Messianske salmer i Salmenes bok
- Lovprising- og klagesalmer i Salmenes bok
- Livet og budskapet til en sentral gammeltestamentlig person (for eksempel David)
- Messiasmotivet hos skriftprofetene
- Profetenes sosialkritikk
- Profetenes religionskritikk

Vurdering:

Eleven skal levere inn en skriftlig besvarelse på 3000 ord. Denne oppgaven har som hensikt å undersøke i hvilken grad eleven har oppnådd kompetansemålene for faget. Oppgaveteksten skal godkjennes av faglærer.

Litteratur:

- Grandhagen, Egil og Egil Sjaastad. 1992. *Vår holdning til Bibelen: en utredning om bibelsynet*. Oslo: Norsk Luthersk Misjonssamband
- Ottosen, Espen. 2005. *Guds stemme*. Oslo: Lunde Forlag
- Sjaastad, Egil. red. 2008. *Med GT på vei til talerstolen: perspektiver på Det gamle testamentes plass i den kristne kirkes forkynnelse: en antologi*. s.11-52, 89-228. Oslo: FMH-forlaget

7.1.4 Arbeid med bibeltekster m/veiledning

Omfang: 30 timer

Formål:

Elevene vil i løpet av skoleåret og i fremtiden komme til å befinne seg i situasjoner der man skal formidle Bibelens budskap. Derfor er det også viktig at skoleåret stimulerer til at elevene selv jobber med bibeltekstene. Dette faget har som formål at elevene skal trenes opp i å forstå tekstene i deres historiske og litterære kontekst, slik at de på best mulig måte kan formidle tekstens budskap videre i deres egen formidlingssituasjon. Dette blir gjort gjennom at elevene jobber gruppevis og selvstendig med søndagens tekster i kirkeåret. Arbeidet blir gjort under kontinuerlig veiledning fra faglærer (Hovedmål a).

Kompetansemål:

Eleven skal ved endt undervisning kunne:

- gjøre rede for hovedmoment i kirkeårets tekster
- reflektere rundt kirkeårets teksters aktualitet inn i eget liv
- reflektere rundt kontekstens viktighet for å forstå bibeltekster
- hente inspirasjon fra andre personer i et fortolkingsfellesskap

7.1.5 Bekjennelsens teologi

Omfang: 34 timer

Formål:

Formålet med dette faget er å gjøre elevene kjent med luthersk teologi slik den kommer til uttrykk i de oldkirkelige og lutherske bekjennelsesskrifter. Hovedvekten vil være på den augsburgske bekjennelse (CA) sine ti første artikler, men også andre bekjennelsesskrifter (både oldkirkelige og lutherske) vil bli gitt kjennskap til. På bakgrunn av disse skriftene skal elevene opparbeide seg kunnskap om luthersk lære, og videre kunne reflektere over hvordan dette kan formidles i samtiden (hovedmål a, b og f).

Kompetansemål:

Eleven skal ved endt undervisning kunne:

- gjøre rede for det prinsipielle forholdet i luthersk teologi mellom Skrift og bekjennelse
- gjøre rede for sentrale temaer i luthersk kristendomsforståelse
- drøfte hva som er særegent for lutherske lære
- reflektere over hva det vil bety å være luthersk i dag og hvordan denne læren kan formidles på en aktuell måte

Emner i undervisningen:

- Trinitetsteologi og teologiske implikasjoner
- Luthersk menneskesyn
- Læren om Jesu person og gjerning
- Rettferdiggjørelse
- Helliggjørelse
- Menigheten og nådemidlene

Litteratur:

- *Kirkens bekjennelsesskrifter*. Sandefjord: DELK, 2002
- Sannes, Kjell Olav. 1977. *Luthersk tro. Hva sier Den augsburgske bekjennelse*. Oslo: Lunde Forlag
- Veith jr, Gene Edward. 2010. *Evangeliet gjenoppdaget: et liv under korset*. Oslo: Lunde Forlag

7.1.6 Den Hellige Ånd og nådegavene

Omfang: 18 timer

Formål:

I den kristne troen på en treen Gud er Den Hellige Ånd en av personene i guddommen. Dette faget har som formål å gi elevene mer kunnskap om Bibelens fremstilling av Den Hellige Ånd. Videre vil faget ta opp spørsmålet om hvordan Den Hellige Ånd utruker mennesker med gaver som ofte blir kalt nådegaver. Tre av de viktigste nytestamentlige tekstene om dette er 1.Kor 12-14; Rom 12 og Ef 4. Fokuset vil være rettet mot de formidlende nådegavene. Gjennom faget skal elevene kunne reflektere over betydningen læren om nådegavene har for menigheten og den troendes liv (Hovedmål a, b).

Kompetansemål:

Eleven skal ved endt undervisning kunne:

- gjøre rede for Bibelens tale om Den Hellige Ånd
- gjøre rede for Bibelens tale om nådegaver.

- tolke følgende sentrale tekster: 1.Kor 12-14; Rom 12:3-8; Ef 4:7-16
- drøfte nådegavens plass i menigheten
- reflektere over nådegavens plass i eget liv

Emner i undervisningen:

- Bibelens budskap om Den Hellige Ånd
- Forholdet mellom Faderen, Sønnen og Ånden.
- Bibelens budskap om nådegaver
- Nådegaver og naturgaver

Litteratur:

- Engelsviken. Tormod. 1977. *Ånden i Ordet*. Oslo: Lunde Forlag
- Teigen, Arne Helge. 2008. *Innføring i kristen tro*. Oslo: FMH-forlaget

7.1.7 Vekkelse og vekkelseshistorie

Omfang: 20 timer

Formål:

Tradisjonelt sett har Norsk Luthersk Misjonssamband (NLM) spesielt og bedehusarbeidet generelt blitt betegnet som en vekkelsesbevegelse. Gjennom dette faget skal elevene få en innføring i Bibelens budskap om vekkelse. Faget vil videre gi et innblikk i norsk vekkelseshistorie der også NLM har sine røtter. Dette gir grunnlag for videre refleksjon om vekkelsens relevans i dagens samfunn (Hovedmål a, b, e og h).

Kompetansemål:

Eleven skal ved endt undervisning kunne:

- gjøre rede for Bibelens bevitnelser av ulike vekkelser.
- gjøre rede for Bibelen sitt budskap om vekkelse.
- gjøre rede for hovedlinjene viktige vekkelser gjennom de siste 250 år.
- gjøre rede for hovedlinjene i vekkelsenes samfunnsmessige konsekvenser
- drøfte om vekkelse fortsatt er en aktuell tematikk i vårt samfunn
- reflektere rundt Bibelens vekkelsesbudskap sin aktualitet for egen formidlingssituasjon

Emner i undervisningen:

- Vekkelser i Det gamle testamentet
- Vekkelser i Det nye testamente
- Vekkelse – sosiologisk fenomen eller Guds inngripen?
- Lavkirkelige vekkelser i Norge de siste 250 år
- Vekkelser og det senmoderne Norge
- Formidlerens rolle i vekkelsen

Vurdering:

Eleven skal levere inn en skriftlig besvarelse på 1500 ord. Denne oppgaven har som hensikt å undersøke i hvilken grad eleven har oppnådd kompetansemålene for faget. Oppgavetekst blir gitt av faglærer.

Litteratur:

- Kjebekk, Erik. 1991. *Verden for Kristus*. s. 13-54. Oslo: Lunde Forlag

- Kleppa, Johannes og Paul Odland. 1998. *Ordets folk*. s. 13-18, 49-62. Bergen: Sambåndet Forlag
- Viglius, Mikkel. 2005. *Ved evangeliets kraft*. Hillerød: Logos Media

7.1.8 Etikk

Omfang: 32 timer

Formål:

Mennesker står daglig ovenfor ulike etiske valg. I denne sammenhengen kan det være mange ulike faktorer som disse valgene for enkeltindivider. Dette faget har som formål å få elevene til å reflektere over ulike typer etisk tenking og hvilke valg enkeltpersoner kan ta i ulike etiske situasjoner. Faget skal også gi hjelp til å analysere, vurdere og forstå ulike etiske overbevisninger. Undervisningens basis er Bibelens etiske veiledning slik vi blant annet møter den i de ti bud (se for øvrig pkt.2 for bestemmelsen av skolen sitt verdigrunnlag) (Hovedmål a, e).

Kompetansemål:

Eleven skal ved endt undervisning kunne:

- gjøre rede for hvordan Bibelens budskap kan være med å veilede i aktuelle etiske spørsmål
- drøfte forholdet mellom gammeltestamentlig og nytestamentlig etisk veiledning
- reflektere selvstendig over hvordan man kan møte ulike etiske utfordringer ut fra Bibelens veiledning.
- reflektere over hva som er bestemmende for ens egen etiske overbevisning
- analysere innholdet i ulike etiske standpunkt mennesker inntar og hvorfor de inntar disse standpunktene

Emner:

- Forhold mellom gammeltestamentlig og nytestamentlig etikk
- De ti bud
- Samlivsetiske spørsmål
- Nestekjærlighet
- Medmenneskelig omsorg og teologisk fasthet
- Ulike etiske grunnoppfatninger

Vurdering:

Eleven skal levere inn en skriftlig besvarelse på 3000 ord. Denne oppgaven har som hensikt å undersøke i hvilken grad eleven har oppnådd kompetansemålene for faget. Oppgaveteksten skal godkjennes av faglærer.

Litteratur:

- Ottosen, Espen. 2009. *Mine homofile venner*. Oslo: Lunde Forlag
- Heitmann, Stig Magne. 2003. *De to skal være ett*. Oslo: Lunde Forlag
- Valen-Sendstad, Aksel. 1984. *Innføring i kristen etikk*. Oslo: Luther Forlag

7.1.9 Bønn

Omfang: 12 timer

Formål:

Gjennom kristendommens historie har bønnen alltid vært en viktig del av fromhetslivet. Dette faget har som formål å gi elevene et innblikk i Bibelen og tradisjonens forståelse av bønn. Det blir gjort for

at eleven selv skal kunne reflektere over bønnens plass i eget fromhetsliv. Videre vil også spørsmålet om forbønn bli omhandlet. Det blir gjort med tanke på elevens fremtidige formidlings situasjon (Hovedmål a, c, d).

Kompetansemål:

Eleven skal ved endt undervisning kunne:

- gjøre rede for Bibelen sitt budskap om bønn
- gjøre rede for ulike bønnetradisjoner i ulike kristne tradisjoner
- reflektere over bønn i relasjon til andre mennesker
- reflektere over forholdet mellom Guds allmakt og bønn.

Emner i undervisningen:

- Guds løfter og bønn
- Bibelens bønner
- Bønner fra kirkens historie
- Forbønn i ulike livssituasjoner
- Guds allmakt og bønn
- Bønnens plass i gudsrelasjonen

Litteratur:

- Hallesby, Ole. 2009. *Fra bønnens verden*. Oslo: Luther Forlag

7.2 Misjonsfag, praktisk teologi og kommunikasjonsfag

7.2.1 Menighet og tjeneste

Omfang: 30 timer

Formål:

Dette faget har som formål å gi et bibelsk grunnlag for tenkning om den kristne menigheten, tjeneste i menigheten og menighetens utadrettede vesen. Videre vil den gi eleven et teologisk grunnlag for den kristne forkynnelseens plass i menighetslivet. Eleven skal få hjelp til bevissthet om egen identitet, hvordan og i hvilken sammenheng vedkommende vil tjene med formidling av det kristne budskap. Det vil også bli lagt vekt på at eleven skal få en sunn dømmekraft i møte med ulik praksis i ulikt menighetsliv (Hovedmål a, b, c).

Kompetansemål:

Eleven skal ved endt undervisning kunne:

- gjøre rede for Bibelens budskap om menigheten.
- gjøre rede for Bibelens budskap om tjenester i menigheten
- gjøre rede for viktigheten av utadrettet arbeid i menighetslivet
- reflektere om forkynnelseens plass i menighetslivet
- reflektere over egen formidlingsoppgave
- drøfte styrker og svakheter ved ulike former for menighetstenkning

Emner:

- Hva sier Bibelen om menigheten?
- Hva sier Bibelen om tjenester i menigheten?
- Ulik menighetstenkning i dagens kirkelandskap
- Luthersk gudstjenesteordning

- Møteformer i kirke og bedehusliv.

Litteratur:

- Hoaas, Brynjulf. 1979. *Guds menighet – hovedpunkter om menigheten i Det nye testamentet*. s.26-144. Oslo: Lunde Forlag
- *Ordninger. Dåp og nattverd. Salving og forbønn for syke*. Oslo: Norsk Luthersk Misjonssamband, 2004
- Kleppa, Johannes og Egil Sjaastad . red. 1986. *Det gjelder Guds folk – om lekmannsarbeidets kall og muligheter*. Oslo: Lunde Forlag

7.2.2 Homiletikk (prekenlære)

Omfang: 54 timer

Formål:

Dette faget har som formål å gi elevene praktisk og teologisk hjelp til deres egen formidlingssituasjon. Faget vil gi elevene en praktisk-teologisk vinkling på emner som har vært berørt i andre fag (Hovedmål a, b og f). Halvparten av undervisningstimene vil gå med til at elevene formidler budskapet fra gitte bibeltekster til resten av klassen. Klassen og faglærer gir muntlig respons på form og innhold.

Kompetansemål:

Eleven skal ved endt undervisning kunne:

- gjøre rede for kjennetegn ved kristen forkynnelse
- reflektere over innholdsmessig profil i forkynnelsen
- reflektere over åndelige, faglige og menneskelige utfordringer som møter forkynneren
- arbeide selvstendig med forberedelse av en preken
- vurdere innholdet ved formidling av det kristne budskapet

Emner:

- Hva er kristen forkynnelse?
- Lov og evangelium i forkynnelsen
- Veltalenhet og/eller nådegave?
- Fra tekst til preken
- Formidling av et sannhetsbudskap i en postmoderne kultur

Litteratur:

- Sjaastad, Egil. 2001. *Vi forkynner Kristus: en ressursbok for predikanter*. Oslo: Lunde Forlag
- Wisløff, Carl Fredrik. 1988. *Ordet fra Guds munn*. Oslo: Lunde Forlag

7.2.3 Trosforsvar (apoloetikk)

Omfang: 16 timer

Formål: Bibelsk kristendom møter mange ulike innvendinger. Dette faget har som formål å presentere og analysere noen av disse motforestillingerene som kristendommen møter fra andre livssyn. Det vil videre bli presentert argumenter for kristendommens holdbarhet i møte med disse innvendingene. Formålet med faget er at elevene skal dyktiggjøres til saklig refleksjon rundt kristendommen sannhetspåstander i møte med ulike innvendinger (Hovedmål e og f).

Kompetansemål:

Eleven skal ved endt undervisning kunne:

- gjenkjenne ulike livssyn i vår tid og drøfte hva slags menneskesyn disse bygger på.
- reflektere rundt ulike tilnærminger til sannhetsbegrepet i lys av Jesu krav om å være veien, sannheten og livet.
- redegjøre for Bibelens tilblivelse i korte trekk
- drøfte Bibelen som historisk kilde til Jesu liv.
- drøfte forholdet mellom kristen tro og andre livssyn
- drøfte ulike menneskesyns konsekvenser for etikken
- gjøre rede for og reflektere rundt ulike teorier om det ondes problem

Emner i undervisningen:

- Bibelens troverdighet
- Jesu oppstandelse
- Forholdet mellom ulike religioner og livssyn
- Kristentroen og postmodernismen
- Mennesket og det onde
- Moralens begrunnelse

Litteratur:

- Gustavsson, Stefan. 2002. *Kristen med god grunn: om sannhet i en tid fylt av tvil*. Oslo: Luther Forlag

7.2.4 Verdensmisjon

Omfang: 16 timer

Formål:

Norsk Luthersk Misjonssamband er, som mange andre kristne organisasjoner, opptatt av verdensmisjonsoppdraget som ble gitt til de første kristne av Jesus. I moderne tid har dette særlig kommet til uttrykk gjennom den evangelikale Lausanne-bevegelsen, som også NLM er en del av. Dette faget har som formål at eleven skal bli bevisstgjort på egen formidlersituasjon innenfor rammene av dette oppdraget (hovedmål a, e og h).

Kompetansemål:

Eleven skal ved endt undervisning kunne:

- kjenne til misjonens plass i Det gamle testamente
- gjøre rede for Det nye testamentes misjonsbudskap
- gjøre rede for viktige begivenheter i Lausanne-bevegelsens historie
- gjøre rede for hovedpunktene i Cape-Town-erklæringen
- kjenne til NLMs selvforståelse som en del av verdensmisjonsoppdraget
- drøfte verdensmisjonsoppdragets relevans for en moderne formidlingssituasjon
- reflektere over hvordan misjonsoppdraget kan bli en integrert del av egen formidling

Emner i undervisningen:

- Misjon i GT
- Misjon i NT
- Lausanne-bevegelsens historie
- Cape-Town-erklæringen
- Dagens arbeid i NLM
- Hvordan skape misjonsengasjement?
- Formidling og misjon

Litteratur:

- Ekenes, Rolf, Tormod Engelsviken, Knud Jørgensen og Rolf Kjøde (red.). 2011. *Misjon til forandring – Refleksjoner og visjoner fra Lausanne III*. Skjetten: Hermon Forlag

7.2.5 Formidling til barn

Omfang: 16 timer

Formål:

Faget skal dyktiggjøre elevene til selv å formidle kristendommens budskap til barn, samt peke på utfordringer som disse stiller oss overfor. Gjennom undervisningen skal elevene bli gjort kjent med ulike verktøy som kan benyttes i arbeid blant barn og unge. Faget vil ta for seg kristent arbeid blant barn og tweens (5.-7. klasse) (Hovedmål e, f).

Kompetansemål:

Eleven skal ved endt undervisning kunne:

- gjøre rede for barnets religiøse utvikling på ulike årstrinn
- gjøre seg bruk av ulike hjelpemiddel i en formidlings situasjon
- reflektere over hvordan de kan applisere bibeltekster inn i barn og unges hverdag

Emner i undervisningen:

- Barnepsykologi
- Barnets psykologiske og religiøse utvikling
- Hjelpemidler og deres funksjon
- Kateketikk
- Tweens-gruppen sitt særpreg
- Leirarbeid

Litteratur:

- *Maks-hjelp – lederhefte*. Oslo: Norsk Luthersk Misjonssamband, 1995
- *Sprell levende søndagsskolehåndbok*. Oslo: Norsk Søndagsskoleforbund, 2009
- *Sprell levende tekstveiledninger, nr. 2011*. Oslo: Norsk Søndagsskoleforbund, 2011

7.2.6 Livssynspluralisme, ungdomskultur og medier

Omfang: 48 timer

Formål:

Vårt pluralistiske samfunn skaper et behov både for dypere bevissthet om – og større forståelse av – medienes livssynsmangfold, ikke minst i relasjon til aktuell ungdomskultur. Kjennskap til forholdet dem imellom er viktig både for å kunne reflektere rundt ungdoms livssynsdanning og for å møte mangfoldet med utgangspunkt i kristen tro. Den aktuelle samfunns konteksten skaper også behov for innsikt i ulike tilnæringsmåter til populærkulturens livssynspluralisme fra et kristent teologisk perspektiv. Dette faget skal gi en grunnleggende innføring i ungdomskulturen og prøve å besvare spørsmål om hvorfor ungdom oppfører seg som de gjør. Dette skal danne grunnlag for refleksjon rundt kristent ungdomsarbeid (Hovedmål e og f).

Kompetansemål:

Eleven skal ved endt undervisning kunne:

- ha kunnskap om ungdommers livssynsdanning
- ha kunnskap om livssynsformidlingen i populære medier
- ha kunnskap om forholdet mellom livssyn i ungdomskultur og populærkultur
- analysere relasjonen mellom livssyn i ungdomskultur og populærkultur

- analysere populærkulturelle uttrykk fra teologisk perspektiv
- reflektere over formidling av kristen tro i en ungdomskultur

Emner i undervisningen:

- Typiske trekk ved ungdommers livssyn i det pluralistiske Norge.
- Forholdet mellom ungdomskultur og populærkultur
- Livssynsformidling i media
- Ungdomssosiologi
- Ungdomspsykologi
- Selvbilde og Gudsbilde

Litteratur:

- Christensen, Kurt. 2006. "Postmodernismens sandhendsforståelse". s.151-164 i *Budskap 2006*. Red.: E.Grandhagen og Aa.Myksvoll. Oslo: Studiebibliotek for Bibel og Misjon
- Holmkvist, Morten. red. 2007. *Jeg tror jeg er lykkelig*. Oslo: Kloster Forlag
- Pollard, Nick. 2003. *Tenåringer, hvorfor oppfører de seg slik?* Oslo: Lunde Forlag
- Pollard, Nick. 2006. *Snakk om tro*. Oslo: Lunde Forlag

7.2.7 Formidling til tenåringer

Omfang: 16 timer

Formål:

Mens faget "livssynspluralisme, ungdomskultur og medier" hadde hovedvekten på kunnskap om og analysering av ungdomskulturen, så har dette faget som formål å gi hjelp til selve formidling inn i den gitte kulturen. Det vil bli gitt undervisning i ulike former for ungdomsarbeid. Faget skal gi hjelp til formidling av Bibelens budskap innenfor ungdommers forståelseshorisont (hovedmål c, d, e og f).

Kompetansemål:

Eleven skal ved endt undervisning kunne:

- gjøre rede for det særegne ved konfirmantarbeid
- reflektere over hvordan det kristne budskapet kan formidles i ulike typer ungdomsarbeid
- nevne hovedtankene bak ulike typer ungdomsarbeid
- reflektere over egen forbildefunksjon for ungdommer
- reflektere over hvordan ungdomsarbeideren selv kan ta vare på eget liv og tro i et krevende arbeid

Emner i undervisningen:

- Konfirmantarbeid
- Ulike modeller for ungdomsarbeid
- Kontekstualisering i ungdomsforkynnelse
- Utbrenthet

7.2.8 Sjelesorg i eget liv

Omfang: 20 timer

Formål:

Dette faget tar sikte på å gi elevene en grunnleggende innføring i kristen sjelesorg. Undervisningen gir innføring i grunnleggende psykologi, om menneskers livshistorie og følelser og om ulike årsaker

som gjør at livet gjør vondt. Dette blir gjort for at elevene skal få kunnskap om eget liv, kropp, seksualitet, selvbilde, selvfølelse og eventuelle bortgjemte vanskelige følelser (Hovedmål c).

Kompetansemål:

Eleven skal ved endt undervisning kunne:

- gjøre rede for viktige tema i grunnleggende psykologi
- reflektere over egen livs- og troshistorie
- reflektere over eget selvbilde og selvfølelse og hva de preges av
- reflektere rundt Bibelens budskap i møte med egne sjelesørgeriske utfordringer

Emner i undervisningen:

- Hva er kristen sjelesorg?
- Utvikling av selvbilde og selvfølelse
- Ulike typer psykiske lidelser
- Bearbeidelse av barndom og oppvekst
- Bearbeidelse av hendelser og påkjenninger i eget liv

Litteratur:

- Elstad, Gunnar. 2000. *Livshistorie og følelser*. Oslo: Lunde Forlag

Vurdering:

Eleven skal levere inn en skriftlig besvarelse på 1500. Denne oppgaven har som hensikt å undersøke i hvilken grad eleven har oppnådd kompetansemålene for faget. Dette blir gjort gjennom en oppgave om elevens troshistorie som reflekterer rundt hvordan mennesker, opplevelser og ulike type påvirkning har formet selvbilde og gudsbilde.

7.2.9 Sjelesørger for andre

Omfang: 28 timer

Formål:

I sin fremtidige formidlingssituasjon kan elevene komme til å oppleve at de må være sjelesørgere for andre personer. I dette faget skal eleven få hjelp til å kunne være dette. De skal få en grunnleggende kompetanse om hva som kjennetegner god og dårlig sjelesorg. Det er også viktig at de blir klar over egen inkompetanse for å se hva de ikke bør gå inn på i samtaler. Faget vil også hjelpe elevene til å skjelle mellom problemer av åndelig og psykisk karakter (Hovedmål d).

Kompetansemål:

Eleven skal ved endt undervisning kunne:

- gjøre rede for hvordan en kan skape trygge rammer rundt en sjelesorgsituasjon
- gjøre rede for hva som kreves av en sjelesørger
- gjøre rede for skriftemålets plass i sjelesorgen
- reflektere rundt egne styrker og svakheter i en sjelesorgsituasjon
- reflektere rundt bruk av Bibelens budskap i sjelesorg i møte med andre mennesker.
- gjenkjenne om problemer i første rekke er av åndelig eller psykisk karakter
- gjøre rede for hvordan en kan møte alvorlige problem som har med f.eks. overgrep eller selvmordsproblematikk og hvordan det kan føres videre til instanser med faglig kompetanse

Emner i undervisningen:

- Sjelesorgsamtalens ytre rammer
- Skriftemålet

- Gjenkjenning av psykiske lidelser
- Selvmordstanker
- Ulike typer overgrepssproblematikk
- Egne muligheter og begrensninger
- Bibelens plass i sjelesorgen

Vurdering:

Eleven skal levere inn en skriftlig besvarelse på 1500 ord. Denne oppgaven har som hensikt å undersøke i hvilken grad eleven har oppnådd kompetansemålene for faget. Oppgaven beskriver et sjelesørgerisk problem og eleven skal reflektere rundt hvordan de vil møte dette problemet i samtale.

Litteratur:

- Andersen, Øivind. 1986. *I sjelesorg hos Jesus*. Oslo: Lunde Forlag
- Elstad, Gunnar. 2000. *Grunnleggende sjelesorg*. Oslo: Lunde Forlag

7.3 Allmenne fag

7.3.1 Ledelse og administrasjon

Omfang: 12 timer

Formål:

Gjennom et kurs på 12 timer skal elevene bli opplært i viktige prinsipper for å være leder i kristent arbeid. Elevene skal lære om ulike ledelsesmodeller og deres fordeler og ulemper. Gode egenskaper og verdier som leder vil bli belyst. Dette skal danne grunnlag for at elevene kan reflektere over egne forutsetninger for å lede andre i kristent arbeid. Også egne svakheter vil det bli reflektert rundt med det formålet at elevene kan jobbe med disse sidene (Hovedmål c, g).

Kompetansemål:

Eleven skal ved endt undervisning kunne:

- gjengi hovedinnholdet i ulike ledelsesmodeller
- gjøre rede for gode egenskaper og verdier for ledere i kristent arbeid
- reflektere rundt egne lederforutsetninger
- gjøre rede for en toårsplan for hvordan eleven selv kan utvikle seg til å bli en bedre leder
- være i stand i å jobbe målrettet

Emner i undervisningen:

- Lederegenskaper
- Lederverdier
- Konsekvenser av dårlig ledelse
- Egne styrker og svakheter som potensiell leder

7.3.2 Samarbeid og konflikter

Omfang: 12 timer

Formål: Elevene vil i løpet av skoleåret og videre i livet være avhengig av å kunne samarbeide med andre mennesker. Da kan en møte på ulike utfordringer. Av denne grunn skal elevene gjennomføre et SYIS-kurs (Sharpening Your Interpersonal Skills): et kurstilbud som sikter mot å forbedre

samarbeid, kommunikasjon og relasjoner innen kristent arbeid. Dette blir gjennomført for at elevene skal lære å håndtere konflikter, konfrontasjoner og stress (Hovedmål c, g).

Kompetansemål:

Eleven skal ved endt undervisning kunne:

- gjøre rede for hva stress er og hvilke verktøy en kan bruke for stresshåndtering
- gjøre rede for viktige verdier for å opprettholde et godt fellesskap
- reflektere over konfrontasjonens plass i et fellesskap og selv bli komfortabel med å kunne konfrontere andre mennesker
- reflektere over hvordan de kan være med å oppmuntre andre personer

Emner i undervisningen:

- Konflikter og konfliktløsning
- Hvordan oppmuntre andre?
- Å konfrontere andre og selv bli konfrontert
- Berikelsen ved personlighetsmangfold
- Stressmestring

7.3.3 Forhold til hjem og familie

Omfang: 12 timer

Formål:

Formidlingen av det kristne budskapet foregår ofte på ettermiddags- og kveldstid og i helger. Da dette er tid som vanligvis blir brukt til å pleie familierelasjoner kan det være ekstra utfordrende å få prioritert familie for personer som har en formidlingsrolle i kristent arbeid. Dette faget har som formål at elevene skal få impulser til hvordan de kan ha kristen tro og livsførsel som grunntanker i sine egne hjem. Det vil også bli reflektert over kveldsarbeidets utfordringer for familielivet (hovedmål g).

Kompetansemål:

Eleven skal ved endt undervisning kunne:

- gjøre rede for hvordan Bibelens budskap angår familielivet
- gjøre rede for kjennetegn ved ulike kjærlighetsspråk, samt kjenne sine egne kjærlighetsspråk
- reflektere over konsekvenser et oppdrag med å formidle det kristne budskapet kan få for familielivet
- reflektere rundt hvordan formidling og familie kan kombineres

Emner i undervisningen:

- Bibelens budskap om familien
- De fem kjærlighetsspråkene
- Bevaring av familierelasjoner i en hektisk hverdag
- Helgearbeid og familieliv
- Reisevirksomhet og familieliv

Litteratur:

- Chapman, Gary. 1999. *Kjærlighetens fem språk*. Oslo: Lunde Forlag

7.4 Refleksjon (Lønnkammer)

Omfang: 90 timer

Formål: Kurset “Bibel og formidling” er ikke bare et kunnskapsformidlende, men også et holdningsdannende kurs. Derfor er refleksjon rundt egne holdninger en del av kompetansemålene i de fleste fag. I tillegg til dette vil skoleelevene hver skoledag ha en refleksjonstime for egenrefleksjon. Formålet med disse timene er at elevene skal reflektere over egne holdninger gjennom å integrere undervisningen i eget liv.

Kompetansemål:

Eleven skal ved endt undervisning kunne:

- selvstendig reflektere rundt undervisningens konsekvenser for egen tro
- selvstendig reflektere rundt undervisningens for egen livsførsel
- selvstendig reflektere rundt hvordan personer i den kristne tradisjon kan være holdningsdannende forbilder
- strukturere tid til egenrefleksjon i hverdagen

Emner i undervisningen:

Dette faget vil benytte seg av tekster som blir berørt i undervisningen i andre fag.

7.5 Personlig veiledning

Omfang: 20 timer

Formål:

I undervisningsperiodene vil hver enkelt elev få oppfølging gjennom personlig veiledning. Hver enkelt elev får sin veileder blant lærerne på skolen. Det vil bli foretatt en veiledningssamtale per uke. I disse samtalene vil eleven sin personlige og faglige utvikling bli vektlagt. Formålet med den personlige veiledningen er at elevene skal få hjelp til menneskelig og faglig utvikling i løpet av året. Samtalene sikter mot å få eleven til å reflektere rundt undervisningens relevans for egen formidlingssituasjon.

Kompetansemål:

Etter endt veiledning skal eleven kunne:

- Reflektere rundt egen faglig utvikling
- Reflektere rundt egen personlig utvikling
- Evaluere egeninnsats
- Planlegge hvordan de kan forbedre egen personlig og faglig utvikling

8. Praksis m/veiledning

Prakisoppavene på kurset “Bibel og formidling” blir delt opp to hoveddeler. Den første delen er praksistjeneste i Tromsø-området. I løpet av skoleåret har elevene 20 undervisningsuker på Fjellheim. I 18 av disse ukene legges det inn 5 timers praksis. Det handler om deltagelse på et arrangement en kveld per uke, for eksempel barnelag, ungdomsklubber eller kristne møter med hovedsakelig er voksne og eldre til stede. Dette beregnes til 5 timer.¹

¹ 2,5 timer til forberedelse, 2 timer til gjennomføring og 0,5 timer til evaluering.

Den andre praksisdelen gjelder de 16 resterende ukene av skoleåret der elevene ikke har skoleundervisning. Praksistiden i løpet av denne perioden er 6 timer 6 dager i uken til forberedelse, gjennomføring og evaluering m/ veileder (36 t per uke).

8.1 Praksisoppgaver i Tromsø-området

Omfang: 90 timer

Formål:

Skoleåret skal være et praktisk år hvor alt det som læres skal anvendes i ulike typer formidling. Målet er å gjøre erfaringer, bli evaluert og vokse i utvikling innenfor formidling av det kristne budskapet. Det skal vises respekt for den enkelte tilhørers unike verdi og livshistorie. Det søkes å gi hjelp til tilhørernes kristne tro, deres forhold til medmennesker og seg selv. Praksisperiodene skal hjelpe elevene til å bli klar over og utvikle egne evner og nådegaver. Gjennom planlegging, observasjon, praktisk øvelse, erfaring og evaluering er målet at elevene skal nå mange av hovedmålene for skolen (hovedmål b, c, d, e, f, g og h).

Praksissted og -form

Kompetansemål:

Kompetansemålene til praksisukene knytter seg til tre ulike hovedområder: Organisering, formidling og møte med mennesker.

- Organisering - Ved endt praksis skal elevene kunne:
 - organisere egen arbeidsdag i situasjoner der en arbeider uten gitte arbeidstider
 - planlegge og organisere arrangement, for eksempel kristne møter og leiropplegg
 - gjennomføre arrangement
- Formidling – eleven skal ved endt praksis kunne:
 - observere hvordan andre mennesker formidler den kristne tro til ulike grupper og kritisk vurdere denne formidlingen
 - reflektere rundt hvordan aspekter ved andres trosformidling kan integreres i egen formidling
 - integrere kursets undervisning i egen formidling
 - formidle den kristne tro slik at det blir forståelig for ulike mottakergrupper
 - reflektere kritisk rundt egen formidling og dens evne til å formidle bibelteksters budskap til ulike grupper slik at det blir forstått
- Møte med mennesker – eleven skal ved endt praksis kunne:
 - observere og la seg inspirere av hvordan andre personer møter sine medmennesker
 - reflektere rundt hvordan en selv kan møte enkeltpersoner på deres premisser med empati og omsorg
 - samtale med andre mennesker om spørsmål av sjelesørgerisk karakter

8.2 Praksisuker utenom undervisningsukene

Omfang: 554 timer

Formål:

Skoleåret skal være et praktisk år hvor alt det som læres skal anvendes i ulike typer formidling. Målet er å gjøre erfaringer, bli evaluert og vokse i utvikling innenfor formidling av det kristne budskapet. Det skal vises respekt for den enkelte tilhørers unike verdi og livshistorie. Det søkes å gi hjelp til tilhørernes kristne tro, deres forhold til medmennesker og seg selv.

Praksisperiodene skal hjelpe elevene til å bli klar over og utvikle egne evner og nådegaver. Gjennom planlegging, observasjon, praktisk øvelse, erfaring og evaluering er målet at elevene skal nå mange av hovedmålene for skolen (hovedmål b, c, d, e, f, g og h).

Praksissted og -form

Praksisen kan foregå noe i samarbeid med skolens ettårskurs (turneer, utreisehelger m.m.) og ellers i samarbeid med ulike menigheter og organisasjoner eller regioner av eierorganisasjonen NLM.

Praksisperiodene utgjør 15 uker pluss avslutningsturne-uken.

Selve praksisen vil være både observerende og praktiserende. I begynnelsen vil hovedvekten være på observasjon, mens det praktiserende elementet blir sterkere utover skoleåret.

Kompetansemål:

Kompetansemålene til praksisukene knytter seg til tre ulike hovedområder: Organisering, formidling og møte med mennesker.

- Organisering - Ved endt praksis skal elevene kunne:
 - organisere egen arbeidsdag i situasjoner der en arbeider uten gitte arbeidstider
 - planlegge og organisere arrangement, for eksempel kristne møter og leiropplegg
 - gjennomføre arrangement
- Formidling – eleven skal ved endt praksis kunne:
 - observere hvordan andre mennesker formidler den kristne tro til ulike grupper og kritisk vurdere denne formidlingen
 - reflektere rundt hvordan aspekter ved andres trosformidling kan integreres i egen formidling
 - integrere kursets undervisning i egen formidling
 - formidle den kristne tro slik at det blir forståelig for ulike mottakergrupper
 - reflektere kritisk rundt egen formidling og dens evne til å formidle bibelteksters budskap til ulike grupper slik at det blir forstått
- Møte med mennesker – eleven skal ved endt praksis kunne:
 - observere og la seg inspirere av hvordan andre personer møter sine medmennesker
 - reflektere rundt hvordan en selv kan møte enkeltpersoner på deres premisser med empati og omsorg
 - samtale med andre mennesker om spørsmål av sjelesørgerisk karakter

Pedagogisk oppfølging

Under praksisukene vil hver enkelt elev få pedagogisk oppfølging av en lokal veileder som skolen utnevner. Veilederen skal ha ukentlige veiledningssamtaler med eleven under praksisperiodene. I disse samtalene skal organisering, gjennomføring og etterarbeid knyttet til ulike aktiviteter bli evaluert. Veilederen vil også gi eleven tilbakemelding på vedkommende sin grad av måloppnåelse innenfor hvert av de tre hovedkompetansemålene for praksisen. Dette vil bli gjort jevnlig, slik at eleven stadig kan motta oppmuntring og konstruktiv tilbakemelding på hva de skal fortsette å jobbe med. Den lokale veilederen rapporterer til skolen om i hvilken grad eleven når kompetansemålene for praksisperiodene.

Elevene fører en loggbok der hver ukes praksis blir oppsummert. Denne loggen blir også gjenstand for samtale med den lokale veilederen og veilederen ved Fjellheim Bibelskole.

På grunn av at hver enkelt elev både har en lokal veileder og en veileder kan det oppstå situasjoner der det kan bli usikkerhet om hvem som har ansvar for den pedagogiske oppfølgingen. For å unngå slike misforståelser har Fjellheim valgt å fordele ansvaret av oppfølging av eleven på følgende måte:

- Fjellheim Bibelskole skal godkjenne de lokale veilederne som blir knyttet til Bibel og Formidling, og vil med dette sikre at disse har relevant formal og/eller realkompetanse til å ta medansvar for oppfølging i praksisperiodene.
- Fjellheim Bibelskole skal kvalitetssikre oppfølgingen av praksisopplæringen gjennom veiledningsmateriell, kurs ved bibelskolen og personlig oppfølging av eksterne veiledere

- Bibelskolen, ved den ansvarlige lærer, skal følge eleven kontinuerlig gjennom praksisperiodene. Dette skjer gjennom at loggboken hver uke blir sendt elektronisk til skolen.
- Bibelskolen skal ha regelmessig kontakt med elev og den lokale veilederen og besøke praksisstedet når eleven/lokal veileder har behov for det.
- Lokal veileder skal holde regelmessige samtaler med eleven i praksisperioden der planlegging, gjennomføring og etterarbeid blir drøftet.
- Lokal veileder skal sørge for at oppgavene som eleven får er i samsvar med læreplanen for Bibel og Formidling.
- Lokal veileder skal lage semesterplan for praksisperiodene i samråd med skolen.

9. Yrkeskompetanse

Fjellheim Bibelskole sitt 2.år "bibel og formidling" gir ingen direkte formell yrkeskompetanse. Men den gir en realkompetanse for den som vil arbeide enten frivillig eller lønnet med opplæring og formidling i organisasjons- og menighetsarbeid. Det fyller et stort behov i vårt samfunn å skape en bevissthet om kristen tro i respektfullt møte med andre livssyn. (**§1 i voksenopplæringsloven**)

10. Vitnemål ved endt opplæring

Elevene får et vitnemål ved avsluttet skolegang. Det inneholder ikke karakterer, men forteller om hvilke fag, praksistjenester og oppgaver som elevene har gjennomført. Vitnemålet inneholder oversikt over fravær fra enkelttimer og dager.